



Schoolgids 2026 – 2027

Beatrixschool locatie Krabbendijkestraat 240



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	5
Hoofdstuk 1 De school	6
1.1 Voorwoord vanuit ons bestuur, PCBO Rotterdam Zuid	6
1.2 De christelijke school en de Wet op het Primair Onderwijs	6
1.3 Passend Onderwijs	7
Hoofdstuk 2 Visie en missie (doelstelling) van de Beatrixschool.....	11
2.1 Identiteit	11
2.2 Missie	11
Hoofdstuk 3 Regels en afspraken	13
3.1 Algemene schoolafspraken	13
3.2 Algemene regels en gedragscode	13
Hoofdstuk 4 Beleidsvoornemens/ doelen 2026-2027.....	15
4.1. Schoolorganisatie	15
4.2. Pedagogisch klimaat en s.e.o.	15
4.3. Onderwijskundige onderdelen/ Curriculum	15
4.4 Sociale integratie en Burgerschap	15
4.5. Personele zaken	16
4.6. Algemeen	16
4.7 Hoe bereiken we onze doelen?	16
Hoofdstuk 5 Onderwijs en ondersteuning	18
5.1 Onderwijs algemeen	18
5.2 Intern begeleiders	18
5.3 Peutergroep Beatrix van Kinderdam	18
5.4 Aanbod en ondersteuning aan het jonge kind (4 t/m 6 jaar)	19
5.5 Doublures en kleuterverlenging	19
5.6 Doorstroomtoets en overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)	19
5.7 Leerlingenzorg en leerlingvolgsysteem	20
5.8 Ondersteuningsaanbod voor passend onderwijs	21
5.9 Resultaten	25
Hoofdstuk 6 Ouders en de school	28
6.1 Medewerker ouderbetrokkenheid/ Educatief Partnerschap	28

6.2	Ouders in de kleutergroepen	28
6.3	Medezeggenschapsraad	28
6.4	Ouderraad	29
6.5	Klachtenregeling	29
6.6	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	29
6.7	Jeugdtandzorg	30
6.8	Vertrouwenspersoon en contactpersoon	31
6.9	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en SISA	31
6.10	Schoolmaatschappelijk Werk	32
6.12	Rapportbesprekingen/ 10 minutengesprekken	33
6.13	Kennismakingsgesprekken	33
6.14	Eten op school (continurooster)	33
6.15	Verzuim en verlof	33
6.16	Schorsing en verwijdering van een leerling	35
Hoofdstuk 7	Kinderfaculteit Pendrecht	36
Hoofdstuk 8	Onderwijsmethoden, tijd en schooltijden	37
8.1	Gebruikte methodes	37
8.2	Benutting van de verplichte onderwijstijd	37
8.3	Huiswerk	38
8.4	Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval/vervanging afwezige leerkrachten	38
Hoofdstuk 9	Schoolteam	39
Hoofdstuk 10	Vrijwillige ouderbijdrage	41
Hoofdstuk 12	Bewegingsonderwijs	43
12.1	Gymdagen 2026-2027	43
12.2	Gymkleding	43
12.3	Zwemrooster 2026-2027	43
12.4	Sport	43
Hoofdstuk 13	Allerlei	44
13.1	Snoep	44
13.2	Televisie, visuele ondersteuning	44
13.3	Aansprakelijkheid	44
13.4	Beleidsregel mobiele telefoongebruik.	44
13.5	Computeronderwijs	44
13.6	Bibliotheek	45
13.7	Dieren	45

13.8	Roken	45
13.9	Fietsen bij school	45
13.10	Luizencontrole	45
13.11	Foto- en filmpublicatie	45
13.12	Sponsorbeleid en goede doelen	46
Hoofdstuk 14	Veiligheidsbeleid	47
Hoofdstuk 15	Verzameling van gegevens	48
Hoofdstuk 16	Internetprotocol	49
Hoofdstuk 17	Anti-pestprotocol	50
Hoofdstuk 18	Medicijngebruik, toestemmingsverklaring	51
Hoofdstuk 19	Namen en adressen	52

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Hierin kunt u teruglezen op welke manier het onderwijs op de Beatrixschool wordt ingericht.

Ons logo geeft goed aan waar de Beatrixschool voor staat. De hand die door de boom wordt gevormd, reikt naar de 'appeltjes van oranje' die enerzijds de kinderen van de school uitbeelden en anderzijds staan voor de drie kernwaarden van de Beatrixschool; Betrokken, Eigentijds en Ambitieuus. Als het goed is, herkent u deze kernwaarden in de praktijk!

Sinds 2018-2019 heeft de Beatrixschool een dependance in Vreewijk, de Zuider gymnasiumbasisschool (ZGBS). De ZGBS verzorgt onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen vanaf groep 5. Het onderwijsprogramma loopt door tot en met de tweede klas van het Zuider Gymnasium en is ontstaan vanuit de samenwerking tussen de Beatrixschool (PCBO) en het Zuider Gymnasium (CVO). Omdat het onderwijs daar anders is van inhoud en organisatie, is hiervoor een Addendum beschikbaar. Alles in deze schoolgids bevat informatie over zowel de locatie aan de Krabbendijkestraat 240 te Pendrecht als de ZGBS in Vreewijk. De onderdelen die anders zijn op de ZGBS, worden beschreven in het Addendum.

We hopen op een plezierige samenwerking met u en op een goed en leerzaam jaar voor onze leerlingen, uw kinderen.

Met vriendelijke groet,
namens de directie,

Mirjam Mels
directeur Beatrixschool.

Hoofdstuk 1 De school

1.1 Voorwoord vanuit ons bestuur, PCBO Rotterdam Zuid

Welkom op de Beatrixschool!

De Beatrixschool maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met en van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu en in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO

1.2 De christelijke school en de Wet op het Primair Onderwijs

De Beatrixschool houdt zich net als de andere basisscholen in Nederland aan de Wet op het Primair Onderwijs. Rekenen, taal en een aantal andere vakken zijn verplicht. Het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld en de doelen per vak zijn eveneens vastgesteld.

Naast de vakken taal, rekenen, begrijpend en technisch lezen, schrijven, bewegingsonderwijs, expressie, aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis krijgen de kinderen op onze school ook onderwijs op het gebied van godsdienstige en levensbeschouwing. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord, een methode die naast Bijbelverhalen ook aandacht besteedt aan andere geloven en levensovertuigingen.

Onze school is een christelijke school met een etnisch en religieus gemengde populatie. Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar,

acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

1.3 Passend Onderwijs

Passend onderwijs - in algemene zin

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan. Ze kunnen zo meedoen in de samenleving op basis van de beste kansen binnen het vervolgonderwijs.

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. Scholen moeten voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Dit kan op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling), maar ook op een andere school voor regulier basisonderwijs.

De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs of (cluster) onderwijs blijft bestaan.

Om het bovenstaande mogelijk te maken moeten basisscholen goed samenwerken. In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam) zullen scholen uit heel Rotterdam en de gemeente Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Contactgegevens PPO Rotterdam

Postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam

Tel. nummer: 010-3031400

E-mail: info@pporotterdam.nl

Website: www.pporotterdam.nl

Passend onderwijs – aanmelden

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/ zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn. Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Inschrijven en uitschrijven op de Beatrixschool

Als toevoeging op het stukje 'Passend Onderwijs-aanmelden':

Wanneer u uw kind wilt aanmelden kunt u een afspraak maken met de heer Ivo van Wijngaarden. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek waarbij u informatie over de school ontvangt en een rondleiding krijgt. Dit is een verplicht onderdeel van de aanmelding. Wanneer wij de eerste keus zijn voor inschrijving en zorgplicht dus geldt, gaan we zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Aan u als ouder wordt informatie over uw kind gevraagd, waarna door directie bekeken wordt of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en of uw kind bij ons kan starten. Uw kind moet namelijk wel, om op de Beatrixschool te kunnen starten, aan bepaalde basale voorwaarden voldoen. Uw kind dient bijvoorbeeld zindelijk te zijn. Kinderen die niet zindelijk zijn (zonder aanwijsbare medische indicatie), kunnen niet op school starten. In eerste instantie krijgen ouders de opdracht om er thuis voor te zorgen dat het kind zindelijk wordt waarbij er wordt geprobeerd om de leerling zo snel mogelijk in te laten stromen.

Wanneer uw kind wordt ingeschreven, krijgt u van de school een uitnodiging voor een aantal wenmomenten; de overgang naar de basisschool wordt op deze manier wat gemakkelijker gemaakt.

Voor de inschrijving hebben wij de NAW-gegevens en het BSN van uw kind nodig.

Wanneer uw kind van een andere school komt, zullen wij voor inschrijving altijd eerst contact opnemen met de vorige school of voorschool/kinderopvang. Wanneer uw kind wordt ingeschreven, ontvangen wij van de vorige school een onderwijskundig rapport met alle belangrijke gegevens als schoolverloop, toetsresultaten en gegevens m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Wanneer u uw kind uitschrijft, dient u dit bij de directie kenbaar te maken. Na contact met de nieuwe school van uw kind, sturen wij de nieuwe school het onderwijskundig rapport van uw kind.

Het kan voorkomen dat er voor bepaalde groepen een leerlingenstop wordt vastgesteld. Dat doen wij als school alleen, wanneer het onverantwoord wordt geacht voor de ontwikkeling van leerlingen om meer

leerlingen toe te laten. Leerlingaantal speelt hierbij een grote rol; een leerlingaantal van 25 leerlingen wordt op de Beatrixschool doorgaans gezien als een maximum.

Voor de groepen met een leerlingenstop wordt een wachtlijst gehanteerd; ouders kunnen hun kind desgewenst op deze wachtlijst plaatsen en krijgen bericht van de school wanneer er een plek ontstaan is. Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 is er voor de groepen 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 is er momenteel een leerlingenstop. Op onze website wordt bijgehouden voor welke groepen er eventueel een leerlingenstop geldt.

1.5 Inspectie

Voor vragen over het onderwijs kunt u terecht bij: www.onderwijsinspectie.nl, info@owinsp.nl of tel. 0800-8051 (gratis). Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, pesterijen, extremisme en radicalisering kunt u terecht bij: Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900-1113111.

1.6 Directie

De directie bestaat uit de directeur Mirjam Mels, adjunct-directeur Aynur Kirilmaz en adjunct-directeur Ivo van Wijngaarden. Samen met de staf en de MR houdt de directie zich bezig met beleidsmatige zaken binnen de school en dan met name met het onderwijskundig beleid op school, met de organisatie en de beheersmatige kant van het onderwijs van de school.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor de dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij Mirjam Mels, Ivo van Wijngaarden of Aynur Kirilmaz.

Wanneer u vragen heeft of bespreekpunten die betrekking hebben op het functioneren van uw kind in de klas, bespreekt u deze bij de leerkracht van uw kind of bij de intern begeleider. Voor andere vragen, ideeën, bespreekpunten of klachten, kunt u een afspraak te maken.

1.7 Situering

De Beatrixschool ligt in de wijk Pendrecht, behorend tot de deelgemeente Charlois. De school heeft twee uitgangen; de hoofdingang aan de Krabbendijkestraat en de ingang vanaf het kleuterplein aan de Sliedrechtstraat. 's Ochtends komen de groepen 1 en 2 via het kleuterplein binnen en de groepen 3 t/m 8 via de hoofdingang.

In de school is een peutergroep gehuisvest van Kinderdam, de Rotterdamse Peuterschool Beatrix. Alle peuters worden gebracht via een aparte ingang aan de zijkant van het plein.

De wijk behoort volgens de Sociale Index tot de sociale achterstandswijken van Rotterdam. Er zijn al jaren vanuit de bewoners, de gemeente en natuurlijk ook vanuit de scholen initiatieven om de wijk op een hoger plan te krijgen. Dit heeft geleid tot een positiever beeld op de Sociale Index een paar jaar geleden. Nu laat de Sociale Index helaas weer een negatiever beeld zien.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 kunnen alle leerlingen na schooltijd naar de Kinderfaculteit. Op de Kinderfaculteit kunnen de leerlingen zich inschrijven voor allerlei activiteiten, waarmee zij de kans krijgen om zich breder te ontwikkelen op het gebied van sport, creativiteit, dans, computerles en ondersteuning bij huiswerk. Ook is er de Rekenfaculteit, die tutoren in dienst heeft om in het schooljaar 2026-2027 alle leerlingen van groep 7, drie uur per week onder schooltijd, extra rekenbegeleiding te geven.

1.8 Schoolgrootte

De Beatrixschool telde bij de februaritelling 2026, 417 leerlingen waarvan 346 leerlingen op de locatie Beatrixschool Krabbendijkestraat en 71 op de locatie ZGBS. Van elke jaargroep zijn er twee groepen. Het team heeft een directeur, twee adjunct-directeuren, 22 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 3 intern begeleiders, 1 conciërge, 1 schoolmaatschappelijk werker, 1 administratief medewerker, 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs en 1 medewerker ouderbetrokkenheid. Op dit moment staan er ook verschillende tijdelijke leerkrachten/ leraar ondersteuners voor de klas die gedetacheerd zijn vanuit een externe partij. Gezien het ontstane lerarentekort, zullen er mogelijk uitzendkrachten en onderwijsassistenten voor de klas staan. Verder zijn er vrijwilligers werkzaam voor verschillende ondersteunende taken als de TSO (pauze tussen de middag).

Hoofdstuk 2 Visie en missie (doelstelling) van de Beatrixschool

Als team van de Beatrixschool zullen wij altijd ons uiterste best blijven doen om ‘het beste’ uit ieder kind te halen. Wanneer dit gelukt is? Wanneer een kind met plezier naar school is gegaan en gefunctioneerd en gepresteerd heeft naar beste vermogen en de school verlaat met zelfvertrouwen, vertrouwen in de toekomst en voldoende bagage om het pad naar de toekomst te vervolgen. Of anders gezegd: wanneer een kind met zelfvertrouwen, een passend uitstroomniveau en een droom de school verlaat!

2.1 Identiteit

De Beatrixschool is een positief protestants-christelijke school. De Beatrixschool werkt vanuit een christelijke basis, met respect en aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen. Als school vinden wij het heel belangrijk dat eenieder die de school betreedt, zich welkom voelt. Respectvol handelen staat daarom bij ons hoog in het vaandel. Veel aandacht dus voor hoe we met elkaar omgaan, waarden en normen. Naast het bidden in de klas of de dagopening, waarbij elk kind mag bidden op zijn/haar eigen manier, en de vieringen van christelijke feesten wordt in de groepen gewerkt met de methode Trefwoord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen een thema. De uitwerking van de thema's is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De methode is ‘breed’ en schenkt ook aandacht aan andere geloven en levensovertuigingen.

2.2 Missie

***De Beatrixschool, betrokken, eigentijds en ambitieus
en samen met u op zoek naar het beste voor uw kind***

Betrokken, want als school zijn wij zeer betrokken bij onze leerlingen, uw kinderen! We willen dat eenieder op school zich veilig en prettig voelt en ‘gezien’ wordt. Het pedagogisch klimaat krijgt daarom ook veel aandacht en zal in de toekomst ook veel aandacht blijven krijgen. Het groepsgevoel, zorg hebben voor je klasgenoten, samen spelen en samen delen, en het besef dat jij als individu met jouw eigen kwaliteiten deel uitmaakt van een geheel, zijn hierbij belangrijk onderdelen. Daarnaast vinden wij als school de ouderbetrokkenheid zeer belangrijk. Samenwerking en partnerschap tussen de Beatrixschool en haar ouders zijn daarbij de kernwoorden. Om die reden organiseren wij bijvoorbeeld aan het begin van het jaar kennismakingsgesprekken en later in het jaar een ‘kijkje in de klas’.

Eigentijds, want op de Beatrixschool gebruiken we de nieuwste methoden en inzichten om het beste uit onze leerlingen te halen. We volgen de ontwikkelingen in onderwijsland heel nauwkeurig om op de hoogte te blijven van ‘wat werkt’ om zo nodig aanpassingen te maken in ons lesgeven.

In alle groepen wordt lesgegeven met Digiborden en wordt opbrengstgericht gewerkt met behulp van het directe instructiemodel (effectieve manier van lesgeven met verschillende instructiegroepen). Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende samenwerkingsvormen. Ter ondersteuning van het onderwijs, maken wij steeds meer gebruik van aanvullende leerling software.

Ambitieuus: Op de Beatrixschool proberen we het beste uit elk kind te halen. Ieder kind heeft zijn talenten en het is onze taak, samen met u, om deze talenten te zien en helpen ontwikkelen.

Op het gebied van leerprestaties zijn wij ook heel ambitieus. We streven naar de resultaten die passend zijn bij de potentie van een kind en hebben van elk kind hoge verwachtingen. Van elk kind wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd en een kind krijgt extra instructie of aanpassingen in het programma daar waar nodig of wenselijk. Dat betekent extra instructie wanneer een kind ergens moeite mee heeft of wanneer zijn resultaten gedaald zijn, maar ook ander werk/verdiepingsstof wanneer een kind meer uitdaging nodig heeft. Ook voor onszelf zijn we ambitieus en dus altijd op zoek naar 'wat werkt'.

Op een rij wat wij belangrijk vinden:

- een veilig en plezierig schoolklimaat;
- opbrengstgericht werken met als doel passende prestaties (behorend bij het kind) en optimale leergroei;
- een heldere visie op zorg waarbij elk kind gezien wordt;
- aanbieden en aanleren van kennis en vaardigheden;
- een goede samenwerking met ouders (ouderbetrokkenheid);
- een doorgaande ontwikkelingslijn, van 2 tot 12 jaar;
- een sterke schoolorganisatie met leerkrachten die het verschil willen maken;
- de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- toekomstgericht onderwijs, met o.a. oriëntatie op de beroepenmarkt en digitale geletterdheid;
- aandacht voor een gezonde leefstijl en meer bewegen; niet alleen goed voor de gezondheid maar ook goed voor het brein;
- burgerschapsvorming, waarbij kinderen leren over democratische waarden, diversiteit en de samenleving. Gelijkwaardigheid en respect voor de ander staan hierbij centraal.

Hoofdstuk 3 Regels en afspraken

In alle groepen worden de regels en afspraken ingevoerd om het gedrag positief te beïnvloeden. Het doel is: komen tot een goede, veilige en plezierige leer- en leefomgeving.

3.1 Algemene schoolafspraken

De ‘Gouden regels van de Beatrixschool’:

- We luisteren naar elkaar.
- We zijn vriendelijk tegen elkaar.
- We lossen problemen met elkaar op.
- We gaan zuinig met alle spullen om.

Samen maken we van de school een fijne plek!

3.2 Algemene regels en gedragscode

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige, respectvolle en ordelijke leeromgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. Kleding of uitingen die discriminerend, beledigend, opruiend of anderszins kwetsend zijn voor anderen, zijn daarom niet toegestaan. Ook kleding die de veiligheid van leerlingen of personeel in gevaar kan brengen of het onderwijsproces kan verstoren, kan door de school worden geweigerd.

Leerlingen dragen in de klaslokalen, gangen en op het plein, tijdens de lessen, geen hoofddeksels in de zin van een cap, hoofddoek, hoed of pet. Met uitzondering van hele warme dagen (25 graden en warmer), dan is het wel toegestaan om een petje te dragen op het plein. Verder verwachten we van leerlingen (en teamleden) dat zij zich niet te gewaagd kleden. De school maakt deel uit van de multiculturele samenleving waarbij iedereen van harte welkom is. Het is ouders en bezoekers die de school bezoeken uiteraard toegestaan om een hoofddoek te dragen. Het is op school en op het plein niet toegestaan om het volledige gezicht te bedekken. Binnen de lessen is Nederlands de instructietaal. Wij stimuleren het gebruik van de Nederlandse taal tijdens onderwijsactiviteiten.

In het kader van het op school gehanteerde anti-agressieprotocol houden we ons aan de volgende gedragscode:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Dus:

- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken.
- Lukt dit niet met de leerkracht, dan neemt u contact op met de intern begeleider of school vertrouwenspersoon.
- Uit mogelijke ontevredenheid naar onderwijspersoneel of de school zonder schelden, dreigen of schreeuwen.
- Bewaar de rust in het schoolgebouw.

Hoofdstuk 4 Beleidsvoornemens/ doelen 2026-2027

4.1. Schoolorganisatie

- 4.1.1 De Beatrixschool vervolgt het continurooster en de schooltijden. Dit is terug te lezen op onze website. Ook kunt u de actuele stand van zaken lezen m.b.t. de wachtlijsten en plaatsing.

4.2. Pedagogisch klimaat en s.e.o.

- 4.2.1 Verdere ontwikkeling van de doorgaande lijn m.b.t. het pedagogisch klimaat binnen de school. O.a. d.m.v. borgen methode Kwink.
- 4.2.2 Verdere ontwikkeling en borging van handelingsplannen op het gebied van gedrag- en werkhouding.
- 4.2.3 Handhaving van de regels en afspraken die gelden binnen en buiten de school.
- 4.2.4 Borgen kindgesprekken op structurele basis.
- 4.2.5 Implementatie observatiesysteem BOSOS in de groepen 1 en 2
- 4.2.6 Trainingen in de klas m.b.t. omgang social media in groep 7 en 8.

4.3. Onderwijskundige onderdelen/ Curriculum

- 4.3.1 Borging van de VVE methode- Kleuterplein.
- 4.3.2 Borgen en optimaliseren van beleid voor cognitief talent waarbij alle kinderen worden uitgedaagd en optimaal kunnen functioneren en optimale kansen krijgen om zich te ontplooien (Plusklas, Zuid Plus+, compacten en verrijken).
- 4.3.3 Verdere Implementatie van “passend onderwijs”. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken voor alle leerlingen optimaliseren en borgen.
- 4.3.4 Optimaliseren en borgen van de werkplannen waarbij elk kind (en zijn of haar resultaten) structureel gevolgd wordt en waarop het lesprogramma zoveel mogelijk wordt afgestemd op de leerbehoefte.
- 4.3.5 Optimaliseren en borgen van het directe instructiemodel om de beschikbare lestijd optimaal te benutten, in de loop van 2026-2027 EDI.
- 4.3.6 Verdere borging en verhoging van de resultaten van met name rekenen, taal, woordenschat en begrijpend lezen. Het doel voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling is: eind groep 8 ligt het gemiddelde rond de norm voor het landelijk gemiddelde of tenminste (ver) boven de ondergrens vanuit Inspectie op basis van onze schoolweging.
- 4.3.7 Continuering van muzieklessen door de leerkracht middels de methode Zangexpress.
- 4.3.8 Continuering ‘Bibliotheek op school’ (wisselcollectie, leesplan).
- 4.3.9 Continuering Lekker Fit! zonder middelen uit subsidie. Twee keer per week alle groepen bewegings-onderwijs, een diëtiste binnen de school, oudervoorlichting en aandacht voor een gezondere leefstijl.
- 4.3.10 Techniek en loopbaanoriëntatie in de groepen 6, 7 en 8 borgen (met organisatie JINC en informatie-avonden).
- 4.3.11 Verdere implementatie Taal actief 5 en Spelling Actief 5, ingevoerd in 2024-2025.
- 4.3.12 Implementatie nieuwe Nieuwsbegrip

4.4 Sociale integratie en Burgerschap

- 4.4.1 Borging van gebruik van de methode Trefwoord.
- 4.4.2 Optimalisering van de ouderbijeenkomsten.

- 4.4.3 Continueren volgen en bespreken van Jeugdjournaal en maatschappelijke onderwerpen in de bovenbouwgroepen.
- 4.4.4 Verdere implementatie en borging van de burgerschapsmethode Kwink in de groepen 1 t/m 8.

4.5. Personele zaken

- 4.5.1 Door middel van nascholing door externe organisaties (schoolbegeleidingsdiensten) professionaliteit borgen en verder ontwikkelen op het gebied van het begrijpend lezen, de reken- en taalontwikkeling, burgerschapsonderwijs en de ontwikkeling op het gebied van s.e.o.
- 4.5.2 Het monitoren en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door gebruik te maken van het meetinstrument WMK-PO.
- 4.5.3 Actief inzetten op capabele nieuwe collega's d.m.v. profilering via o.a. social media.

4.6. Algemeen

- 4.6.1 Continueren stimuleren educatief partnerschap met ouders (communicatie Social Schools, kijkje in de klas, rapportbesprekingen, themabijeenkomsten ouderkamer).
- 4.6.2 Continueren verzuimbeleid om het schoolverzuim/telaatkomers terug te dringen.
- 4.6.3 Handhaving van Schoolveiligheidsplan voor de verbetering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 4.6.4 Borgen van een ouderraad die activiteiten coördineert en de ouderparticipatie bij activiteiten helpt vergroten.

4.7 Hoe bereiken we onze doelen?

We werken samen aan de doelen die in ons schoolplan staan. De komende vier jaar gaan we gericht aan de slag met deze doelen en blijven we ons onderwijs ontwikkelen. We kijken regelmatig wat goed gaat en wat beter kan. Goede afspraken en werkwijzen houden we vast en blijven we borgen. Zo werken we stap voor stap aan goed onderwijs en blijven we ons als school ontwikkelen.

Sommige doelstellingen proberen wij te behalen met behulp van externen, zoals bij de verdere implementatie van Taal Actief. Andere doelstellingen worden behaald d.m.v. gesprekken in team- en bouw overleggen, het vastleggen van afspraken in het handboek, (collegiale) klassenconsultaties en de audit die in het schooljaar 2026-2027 plaats zal vinden. Hieronder een paar ontwikkelingen verder uitgelicht.

Nieuwsbegrip

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 wordt de vernieuwde versie van Nieuwsbegrip geïmplementeerd. In het afgelopen schooljaar heeft het team zich georiënteerd op deze nieuwe methode en de mogelijkheden die geboden worden vanuit de methode. De keuze voor Nieuwsbegrip is gemaakt omdat het onderdeel tekstbegrip komt te vervallen uit de methode Taal Actief. Door Nieuwsbegrip in te zetten kunnen wij dit onderdeel op een kwalitatief goede manier blijven aanbieden. Daarnaast sluit de aanpak van Nieuwsbegrip beter aan bij het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De actuele en aansprekende teksten vergroten de betrokkenheid van leerlingen en bieden volop mogelijkheden om leesvaardigheid, woordenschat en tekstbegrip in samenhang te ontwikkelen.

Expliciete directe instructie (EDI)

Op de Beatrixschool wordt er lesgegeven aan de hand van Expliciete Directe Instructie (EDI). Ook in

schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan het versterken en borgen van deze manier van lesgeven. Dit doen we door middel van klassenconsultaties, lesobservaties en collegiale feedback. Daarnaast is er een werkgroep die samen met het team kijkt naar de koppeling tussen EDI en Nieuwsbegrip. Het doel is om Nieuwsbegrip op een duidelijke en effectieve manier aan te bieden, zodat dit goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Hoe gaan we om met AI

Wij zien AI als een hulpmiddel wanneer het bewust en verantwoord wordt ingezet. Daarom besteden we aandacht aan digitale geletterdheid en leren we leerlingen op een verantwoorde manier om te gaan met AI. Deze lessen zijn volledig verweven in de ict lessen die in de klassen worden aangeboden.

Teach like a Champion

In schooljaar 2026-2027 besteden we aandacht aan het verder versterken van onze pedagogische en didactische vaardigheden aan de hand van Teach Like a Champion. Door verschillende technieken eigen te maken en deze bewust toe te passen in de lessen, werken we aan een krachtige lesaanpak en een positief leerklimaat.

Hoofdstuk 5 Onderwijs en ondersteuning

5.1 Onderwijs algemeen

Op de Beatrixschool wordt modern, opbrengstgericht onderwijs gegeven in een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt klassikaal gewerkt met veel aandacht voor niveauverschillen, wat inhoudt dat elke leerling de basisstof van het leerjaar krijgt aangeboden maar er tegelijkertijd gedifferentieerd wordt naar instructiebehoefte en inhoud. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, krijgen meer instructie en leerlingen die meer kunnen, krijgen meer uitdaging, bijvoorbeeld in de Plusklas. Bij de basisvakken wordt er na de klassikale instructie gemiddeld in drie instructiegroepen verdere instructie gegeven. Tijdens de verwerking wordt gewerkt met verschillende fases van zelfstandig werken; met behulp van een 'stoplicht' wordt aangegeven wanneer de leerlingen zelfstandig opdrachten moeten maken, wanneer zij mogen samenwerken en wanneer de leerkracht beschikbaar is voor vragen. De komende jaren breiden we het aanbod voor begaafde leerlingen uit. Naast het huidige programma buiten de klas krijgt dit steeds meer vorm binnen de reguliere lessen.

Op de Beatrixschool werken we met het directe instructiemodel. De fases die bij de basisvakken doorlopen worden zijn: voorkennis (wat hebben we al geleerd), oriëntatie doelen (wat gaan we leren en waarom), instructie (ik-wij-jullie-jij-fases), controle van begrip, zelfstandige verwerking, evaluatie en vooruitblik (in context, waar heb je dit voor nodig).

5.2 Intern begeleiders

De Beatrixschool heeft drie intern begeleiders. De directeur is eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning en zorgstructuur, maar de intern begeleider is verantwoordelijk voor het monitoren, coördineren en ondersteunen van het primaire proces en de zorg/ondersteuning. Ook dragen zij bij tot beleid op het gebied van het primaire proces en de ondersteuning aan kinderen. Er is een intern begeleider van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Zij hebben leerling- en groepsbesprekingen met de leerkracht en zijn regelmatig in de klas voor observaties. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, is de intern begeleider betrokken. Ouders zijn uiteraard de belangrijkste gesprekspartners om samen te bespreken wat er nodig is voor het kind, thuis en op school, maar ook wordt het kind zelf hierbij betrokken en serieus genomen.

Wanneer nodig of gewenst, kan de SMW'er van de school ingeschakeld worden, of het samenwerkingsverband PPO Rotterdam.

5.3 Peutergroep Beatrix van Kinderdam

Kinderdam verzorgt het onderwijs in de peutergroep die binnen de school gehuisvest is. In deze peutergroep wordt gewerkt met de methode 'Uk en Puk en peuterplein'. De Beatrixschool werkt met de methode 'Kleuterplein'. De nadruk ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling, mondelinge vaardigheden (spreken en luisteren) en uitbreiding van de woordenschat. Peuters kunnen vanaf 2 jaar op de peutergroep worden ingeschreven.

Kinderdam coördineert de inschrijvingen en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Wanneer u een vraag heeft of klacht, kunt u deze stellen of melden bij de pedagogisch medewerker van Kinderdam, of bellen naar het kantoor van Kinderdam.

5.4 Aanbod en ondersteuning aan het jonge kind (4 t/m 6 jaar)

In de kleutergroepen is veel aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling voor kinderen. Met behulp van het observatiesysteem BOSOS wordt de ontwikkeling van elk kind goed gevolgd en worden er wanneer nodig individuele handelingsplannen gemaakt.

Daarnaast is er veel aandacht voor de taalontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met de methode Kleuterplein, een programma dat met de component Peuterplein voorziet in een doorgaande lijn van 2 jaar tot 6 jaar. De woordenschatontwikkeling krijgt hierbij veel aandacht. Naast Kleuterplein wordt extra gewerkt aan de rekenvoorwaarden en het fonemisch bewustzijn, zodat kinderen wanneer zij naar groep 3 gaan, aan de voorwaarden voor groep 3 voldoen en dus goed aan het lesprogramma kunnen meedoen.

In principe gaan de kinderen die voor de kerstvakantie 4 jaar worden, na een kleine 1 ½ tot 2 jaar kleuteronderwijs naar groep 3. Kinderen die na 1 januari 4 jaar worden, volgen in principe ruim 2 tot 2 ½ jaar kleuteronderwijs. Wij kijken echter altijd vooral naar de ontwikkeling van het kind, waardoor van deze richtlijn afgeweken kan worden.

In de klas is er elke dag een vaste structuur. Zo wordt er begonnen met een kringactiviteit, gaan de kinderen daarna spelen en leren in de verschillende hoeken in de klas en bij de kleine kringen van de leerkracht of onderwijsassistent. Elke dag wordt ook twee keer buiten gespeeld of is er één keer buitenspelen en één keer gymnastiek.

In de kleutergroepen zijn in elke groep 1 of meer dagdelen per week assistenten werkzaam. Verder zijn er regelmatig stagiaires van de PABO en stagiaires van het Albeda/ Zadkine College aanwezig, die de opleiding Helpende Welzijn of de opleiding tot onderwijsassistent volgen. Zij helpen bij taalactiviteiten met kleuters (woordenschatuitbreiding) en verzorgen hand- en spandiensten tijdens het lesgeven.

5.5 Doublures en kleuterverlenging

Het kan zijn dat uw kind een jaartje over moet doen, doubleert in een bepaald leerjaar. Dat gebeurt alleen wanneer wij als school denken, gebaseerd op toets gegevens, het werk in de klas en de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, dat uw kind hierbij gebaat zal zijn. Het besluit tot een doublure of kleuterverlenging ligt bij de school.

5.6 Doorstroomtoets en overgang naar het voortgezet onderwijs (VO)

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. De wet Doorstroomtoets (aangenomen in februari 2022) neemt een aantal problemen weg in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Dit zijn maatregelen die zijn genomen, zijn:

- De Eindtoets heet sinds 2023-2024 de Doorstroomtoets en wordt in februari afgenomen. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er is één centrale week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

De stappen richting het schooladvies zijn als volgt:

1. In maart krijgen de leerlingen van groep 7 een pre-schooladvies tijdens het rapportgesprek met ouders.
2. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

3. In november maken de leerlingen in groep 8 de B(egin)-8 Cito-toets.
4. Leerlingen en ouders ontvangen tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies. Voor het advies wordt gekeken naar de Cito-toetsen, de methodegebonden toetsen, werkhouding, huiswerkattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling. NB: Bij zowel het pre-advies, het voorlopig schooladvies en het definitieve schooladvies zijn de leerkracht, intern begeleider en directeur betrokken.
5. Leerlingen maken in de periode vanaf 26 januari tot en met 15 februari 2027 de doorstroomtoets. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 3 en 4 februari 2027.
6. Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
7. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.
8. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.
9. Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het VO worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het VO zijn aangemeld, worden door het VO beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld.
10. Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Wanneer een leerling op de Doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het gegeven, voorlopige, schooladvies, dan geeft de school in principe hoger definitief schooladvies. Lager dan het voorlopige advies kan het advies niet worden. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school zal dit dan motiveren.

Leerlingen die mogelijk in aanmerking zullen komen voor Leerwegondersteunend Onderwijs of Praktijkonderwijs, worden in oktober en november van leerjaar 8 getest (procedure Zorgleerling in Beeld, op school in te zien), om te bekijken of zij inderdaad het advies LWOO of PrO nodig hebben. Dit gebeurt uiteraard alleen met toestemming van de ouders.

In november zal er voor de groepen 8 (leerlingen en ouders) een interactieve informatieavond 'Voortgezet Onderwijs' plaatsvinden, ter voorbereiding en oriëntatie op het voortgezet onderwijs. Voor de groepen 7 zal er in februari een informatieavond plaatsvinden. Het voortgezet onderwijs organiseert daarbij open dagen en voorlichtingsavonden, die heel zinvol zijn om te bezoeken. Een paar VO- scholen worden bezocht door onze groepen 8. Tijdens de infoavonden wordt ook besproken over hoe de adviezen tot stand komen.

Na inschrijving op een school binnen het voortgezet onderwijs ontvangt de ontvangende school van ons digitaal een onderwijskundig rapport.

5.7 Leerlingenzorg en leerlingvolgsysteem

In de groepen 3 t/m 8 worden methodegebonden toetsen afgenomen en niet-methodegebonden toetsen; de Leerling In Beeld- toetsen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met observaties vanuit BOSOS en worden ook Leerling in Beeld-observaties afgenomen wanneer wenselijk.

De toetsen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en taalverzorging (groepen 6, 7 en 8) worden in het midden van een schooljaar afgenomen en aan het eind van het schooljaar, behalve in groep 8. In groep 8 worden de begintoeetsen afgenomen in november en in februari de Doorstroomtoets (Leerling in Beeld).

De gegevens vanuit de toetsen worden verwerkt in werkplannen (groepsplannen). In de werkplannen wordt elk kind beschreven en staat daarnaast beschreven wat er op welk vakgebied aan extra's wordt toegevoegd (extra leertijd of extra aandacht voor een bepaald lesonderdeel bijvoorbeeld). Wanneer een leerling gedaald is op bijvoorbeeld de Leerling in Beeldtoets rekenen, zal dit op het werkplan zichtbaar zijn en zal ook zichtbaar zijn wat er voor de leerling nodig is om weer op het oude niveau terug te komen (extra instructie bijvoorbeeld). Alle toetsgegevens worden bewaard in ons administratiesysteem.

Op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling gebruikt de Beatrixschool de methode 'Kwink, alsook het observatiesysteem 'SCOL', kindgesprekken, de WMK-PO-vragenlijst Sociale veiligheid en sociogrammen. De observaties worden net als de toetsgegevens bewaard gedurende de schoolloopbaan in het leerlingdossier. In het leerlingdossier bewaren wij ook andere gegevens als: een onderwijskundig rapport van een vorige school bij verhuizing, leerlingbesprekingen, handelingsplannen, oudergesprekken e.d. Op afspraak is het dossier van uw kind altijd in te zien.

Wanneer er op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling of het pedagogisch klimaat in de klas zorgen zijn, wordt een plan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd, voor de groep of individueel.

Driemaal per jaar is er een groepsbespreking om de resultaten van de groep te bespreken en analyseren en tweemaal per jaar een leerlingbespreking. Alle leerlingen worden bij de leerlingbespreking besproken; elk kind is belangrijk namelijk.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, zullen deze zorgen met ouders worden gedeeld en wordt bekeken wat er gedaan kan worden om de ontwikkeling weer goed te laten verlopen. Zo kan er een handelingsplan nodig zijn, of gesprekjes met de schoolmaatschappelijk werker of soms ook verdere bespreking in bredere zorgoverleggen met de schoolcontactpersoon vanuit PPO, de schoolmaatschappelijk werker of bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige vanuit het CJG.

Welke stappen er ook ondernomen worden, de school heeft hierover eerst een gesprek en overeenstemming met ouders.

Soms is ook een verwijzing naar een andere instantie nodig, om meer te weten te komen over een kind waarbij op een bepaald gebied de ontwikkeling stagneert en om handelingsadviezen te vragen. Hiervoor vragen wij dan uiteraard uw toestemming.

Degenen die voor de zorg op school verantwoordelijk zijn (onder eindverantwoordelijkheid van de directeur), en die de zorg coördineren en begeleiden, zijn de intern begeleiders van de school.

Uitgangspunt is altijd leerlingen binnen het basisonderwijs te laten blijven. Soms kan de school echter niet voorzien in de noodzakelijke zorg voor een leerling en moet er gezocht worden naar een andere vorm van onderwijs.

5.8 Ondersteuningsaanbod voor passend onderwijs

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de extra ondersteuning eruitziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam).

Contactgegevens PPO Rotterdam

Postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam

Tel. nummer: 010-3031400

E-mail: info@pporotterdam.nl

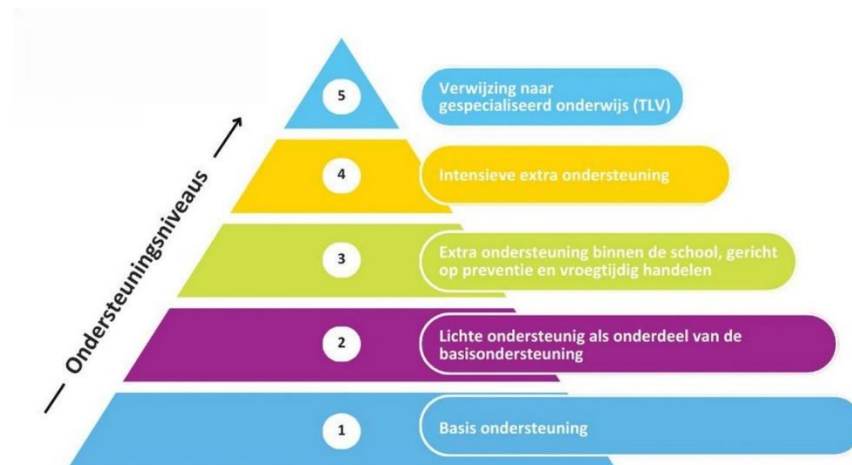
Internet: www.pporotterdam.nl

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Basisondersteuning voor leerlingen

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Het samenwerkingsverband stelt vast wat onder de basisondersteuning valt en legt dit vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Binnen de school wordt hard gewerkt om alle kinderen maximale kansen te bieden. We bieden een sterke basisondersteuning aan al onze leerlingen. Door rust, structuur en voorspelbaar gedrag zorgen we dat de omstandigheden om tot leren te komen optimaal zijn. We verwachten rust in de klassen en op de gangen. Verder zijn de klassen rustig ingericht om zo onrust te voorkomen. We zien dit als belangrijke voorwaarde om goed tot leren te kunnen komen.



Op de Beatrixschool werken we met het eerdergenoemde directe instructiemodel. Na het activeren van de voorkennis, vertellen van de doelen, instructie, begeleide inoefening, verlengde instructie in de instructiegroepen die op niveau zijn ingedeeld en zelfstandige verwerking, wordt de les geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kan de leerkracht de volgende les vormgeven, bijvoorbeeld met een extra herhaling voor de klas of enkele leerlingen.

Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, bieden de leerkrachten lichte extra ondersteuning in de klas (niveau 2, extra instructie of oefening, preteaching etc.). Extra ondersteuning kan betrekking hebben op het leren, maar ook op executieve functies (taakaanpak, plannen, samenwerken etc.) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er kunnen bijvoorbeeld gesprekken met de

SMW'er georganiseerd worden of trainingen als 'Je Bibbers de Baas' (ondersteuning niveau 2), maar als er grotere zorgen zijn waarvoor meer nodig is, kan worden verwezen naar specialistische hulp (via niveau 3 naar niveau 4).

Dit geldt ook voor de cognitieve ontwikkeling; wanneer leerlingen meer nodig hebben dan deze lichte ondersteuning, wordt meer specialistische ondersteuning ingezet en wordt PPO, altijd met toestemming van ouders uiteraard, ingeschakeld (niveau 3).

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het volgende document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Extra ondersteuning voor leerlingen

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan proberen we dit te organiseren. Een kind kan preteaching krijgen of herhaling in de klas of buiten de klas (niveau 1 en 2). Wanneer de ondersteuning niet voldoende helpt, wordt overgegaan naar niveau 3 waarbij PPO en/of andere externen ingeschakeld worden om mee te denken of om bijvoorbeeld een arrangement aan te vragen waarbij een kind individuele begeleiding van een externe specialist ontvangt (niveau 4). Ook heeft de Beatrixschool een Plusklas voor kinderen die heel snel leren, minder instructie en herhaling nodig hebben en moeten leren werken op een hoger niveau. Hiermee komen ook zij beter tot leren. Eventueel kan worden doorverwezen naar de Zuider gymnasiumbasisschool, wanneer een leerling (hoog)begaafd is en (hoog)begaafdenonderwijs nodig heeft.

Wanneer een leerling leesproblemen heeft, wordt er buiten de klas gewerkt met de methode Bouw!. Wanneer nodig kan dyslexie-onderzoek worden aangevraagd en daarna eventueel leesbehandeling wanneer dyslexie is vastgesteld. Bij spraakproblemen of taalontwikkelingsproblemen, kan doorverwezen worden naar logopedie. Wanneer logopedische behandeling niet voldoende ontwikkeling geeft en er sprake blijkt te zijn van ernstige taalontwikkelingsproblemen, wellicht veroorzaakt vanuit een taalontwikkelingsstoornis, kan er verwezen worden naar Auris of Kentalis (cluster 2) voor onderzoek en/of voor het organiseren van een arrangement op school (niveau 4).

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en dus stellen we aparte leerlijnen of het naar beneden stellen van doelen zo lang mogelijk uit. Echter, wanneer nodig worden er aanpassingen gemaakt in het lesaanbod die worden beschreven in een handelingsplan (OPP). Dit wordt minimaal elk halfjaar bekeken, samen met de intern begeleider.

Op dit moment zijn er dagdelen onderwijsassistenten en een leerkracht beschikbaar die ondersteuning geven aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij lezen of andere vakken in de vorm van preteaching of remedial teaching (niveau 2). Voor de leerlingen die snel leren en uitgedaagd moeten worden, hebben we verrijking in de groep en eventueel ook de eigen Plusklas.

Op sociaal- emotioneel gebied werken we op de Beatrixschool met de methode Kwink. Ook vinden we groeps gesprekken en kindgesprekken heel belangrijk. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, kunnen met de schoolmaatschappelijk werker in contact gebracht worden. De Beatrixschool heeft een Schoolzorgteam, waardoor de schoolmaatschappelijk werker meer tijd heeft voor begeleiding. Daarnaast is er wekelijks een wijkteammedewerker in huis, die kan aansluiten wanneer gewenst of nodig.

De intern begeleiders bezoeken regelmatig de klassen en zij denken mee met de leerkrachten als er uitdagingen zijn op het gebied van werkhouding, concentratie of gedrag. Wanneer nodig of gewenst denkt ook de schoolcontactpersoon vanuit PPO mee of de schoolmaatschappelijk werker (niveau 3). Uiteraard worden dan ouders betrokken.

Binnen de school zijn er specialisten aanwezig. Zo zijn er drie intern begeleiders op school, die zich vooral bezighouden met het onderwijs en de zorg. De schoolmaatschappelijk werkster houdt zich bezig met vragen die te maken hebben met de sociaal-emotionele ontwikkeling en opvoeding. Verder is er één dag per week een fysiotherapeut aanwezig op school en eens per twee weken een diëtist. De directeur is naast directeur ook specialist hoogbegaafdheid. Vanaf volgend jaar zullen twee leerkrachten ook de opleiding tot rekencoördinator volgen.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek (niveau 5), conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Hoorrecht bij een OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van een leerling extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we samen met ouders en kind een aantal doelen vast en voeren we tenminste elk half jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat ouders hebben ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) hebben ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw

door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is een recht van leerlingen en een wettelijke verplichting van de school. We geven hier op verschillende manieren invulling aan, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Aan het begin van ieder schooljaar vragen we tijdens de startgesprekken aan alle leerlingen hoe zij het onderwijs en de ondersteuning op school ervaren. We bespreken wat goed gaat, waar zij tegenaan lopen, wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren en wat zij graag anders of beter zouden zien. Daarnaast nemen we jaarlijks in groep 5 tot en met 8 een leerlingtevredenheidspeiling af (WMK-PO) over onder andere onderwijs, veiligheid en welbevinden.

Waar nodig ondersteunen we leerlingen bij het verwoorden van hun mening, bijvoorbeeld door het gebruik van pictogrammen bij jonge leerlingen. De opbrengsten van de gesprekken en peilingen geven inzicht in de behoeften, ervaringen en wensen van onze leerlingen. Deze worden binnen het team besproken en meegenomen bij het vaststellen en waar nodig bijstellen van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Gedurende het schooljaar blijven we met leerlingen in gesprek om te evalueren of de ondersteuning voldoende aansluit. Op deze manier nemen we de mening van leerlingen serieus en geven we het hoorrecht een vaste plek binnen onze school.

Hoorrecht algemeen

Op de Beatrixschool vinden we het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen die betrekking hebben op hun eigen ontwikkeling. Dit sluit ook aan bij de methode Kwink (SEO en Burgerschap). Gedurende het schooljaar gaan leerkrachten met leerlingen in gesprek door middel van een groepsvergadering om over de ondersteuning en ideeën te praten. Deze gesprekken vinden plaats in een veilige en vertrouwde sfeer en sluiten aan bij de sociaal-emotionele werkwijze van de school. Leerlingen kunnen aangeven wat goed gaat, waar zij nog behoefte aan hebben en hoe zij de geboden ondersteuning ervaren, zowel in de klas als daarbuiten.

De informatie uit deze gesprekken wordt meegenomen bij het evalueren en waar nodig bijstellen van de ondersteuning. Op deze manier zorgen we ervoor dat de begeleiding zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om mee te denken over hun eigen leerproces en dragen we bij aan hun eigenaarschap en betrokkenheid.

5.9 Resultaten

Op beide locaties zijn de resultaten van de Doorstroomtoets (LIB) boven de minimumgrenzen en de landelijk gemiddelden van Inspectie voor onze schoolgroep. Er wordt gekeken naar de niveaus 1F, 2F bij taal en lezen en 1S bij rekenen.

1F is het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.

1S is het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.

2F is het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

Resultaten en uitstroom van de groep 8- leerlingen in 2026 locatie Krabbendijkestraat

Alle onderdelen 100% 1F, Lezen 73% 2F, Taalverzorging 63% 2F, Rekenen 43% 1S (59% 1S/2F). Alles ver boven landelijk gemiddelde van de schoolgroep en ook op landelijk gemiddelde (TV zelfs ver boven landelijk gemiddelde van 2026).

De driejaarsgemiddelden van de Beatrixschool inclusief de ZGBS zijn:

97% van de leerlingen behaalt op de Doorstroomtoets 1F niveau (het fundamentele niveau op taal en rekenen)

72% van de leerlingen behaalt op de Doorstroomtoets 2F/1S niveau. Dit is boven het landelijk gemiddelde.

De uitstroomadviezen in 2026: 1 x BB/KB, 2 x KB, 5 x KB/TL, 4 x GL/TL, 7 x TL/HAVO, 9 x HAVO, 7 x HAVO/VWO, 5 x VWO

De resultaten en uitstroomadviezen komen overeen met onze verwachtingen en ambities.

Hoofdstuk 6 Ouders en de school

Ouderbetrokkenheid wil zeggen dat ouders of opvoeders betrokken zijn bij de schoolloopbaan en de ontwikkeling van hun kind(eren). Een goede relatie tussen ouders en school is gebaseerd op dialoog en partnerschap, beide partijen spelen een rol in het tot stand komen van een goede relatie. Wij vinden het als school zeer belangrijk om hierin te investeren!

De afgelopen jaren hebben we, samen met velen van u, gewerkt aan de ontwikkeling van samenwerking en educatief partnerschap. De komende jaren gaan we verder met wat goed gaat (de kennismakingsgesprekken, kijkochtenden, ouderraad) en zullen wij blijven zoeken naar de mogelijkheden om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De communicatie via ons communicatiesysteem Social Schools is een belangrijke hierin. Via Social Schools houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen in de klas en op school, kunt u uw kind afmelden of iets doorgeven en kunnen afspraken gemaakt worden.

6.1 Medewerker ouderbetrokkenheid/ Educatief Partnerschap

Ivo van Wijngaarden is de medewerker ouderbetrokkenheid/ educatief partnerschap op de Beatrixschool. De medewerkers bevorderen de contacten tussen de ouders en de basisschool. Zij hebben de taak om contacten met ouders te onderhouden om te onderzoeken en te bespreken op welke manier kinderen op school en thuis zo goed mogelijk gestimuleerd kunnen worden in het belang van hun ontwikkeling. Ook organiseren zij themabijeenkomsten die te maken hebben met de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan gezonde voeding, veiligheid en tandverzorging.

Wanneer er een thema-ochtend georganiseerd is, krijgt u hierover via Social Schools bericht.

6.2 Ouders in de kleutergroepen

Ouders zijn nieuwsgierig naar wat hun kind doet op school. Sommige kinderen vinden het moeilijk om te vertellen wat ze hebben gedaan. Om u wat van de sfeer in de klas te laten proeven is er één keer per twee weken aan het begin van de ochtend spelinloop in de klas. U mag in de klas een spelletje doen met uw kind, of een boekje lezen. De spelinloop duurt ongeveer een kwartier.

De spelinloop biedt u de mogelijkheid de materialen waar uw kind mee speelt, te leren kennen. Het brengt school en thuis iets dichterbij elkaar. De spelinloop is niet bedoeld voor een gesprek met de juf. Daarvoor zijn de rapportbesprekingen. Ook kunt u voor een gesprek natuurlijk na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht.

6.3 Medezeggenschapsraad

De M.R. (**M**edezeggenschaps**R**aad) heeft tot taak de school te adviseren. Over een aantal zaken heeft de M.R. een instemmingsrecht en over andere zaken adviesrecht. Er is een M.R.-reglement waarin alle taken, regels en rechten zijn vastgelegd. Kort maar krachtig geldt voor de M.R.: mee-weten, mee-denken, mee-praten en mee-beslissen.

Alle onderwerpen die de school aangaan, kunnen aan de orde komen. Voor vragen en opmerkingen kunt u zich niet alleen wenden tot het schoolteam, maar in sommige gevallen kunt u eveneens aankloppen bij uw vertegenwoordigers in de oudergeleding van de M.R. Zij vormen uw "spreekbuis".

Een van de taken van de MR is het lezen van en instemmen met de schoolgids; deze schoolgids is gelezen door de leden van de medezeggenschapsraad en zij geven instemming voor de publicatie.

M.R.-leden

Mevr. Lisette van der Struif (personeelsgeleding)

Mevr. Claudia Evora (personeelsgeleding)

Mevr. Naoual El Assaoui (oudergeleding)

Mevrouw HaiLi Hu (oudergeleding)

Adviserend lid M.R.: Mirjam Mels

E-mail MR: mr@beatrix-pendrecht.nl

6.4 Ouderraad

De ouderraad coördineert de hulp van ouders bij de activiteiten die de school organiseert en helpt ook bij het organiseren van de activiteiten. Het doel van de ouderraad is het contact tussen ouders en school verbeteren en de ouderparticipatie vergroten. Voor het reilen en zeilen van veel schoolzaken is de ouderraad onmisbaar. Wanneer u graag in de ouderraad wilt, kunt u dit aangeven bij Ivo van Wijngaarden.

6.5 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Wanneer nodig, kunt u ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school, mevrouw Rebecca Filee.

Wanneer noodzakelijk of gewenst, kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan, te vinden op onze website.

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

6.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De schoolarts en schoolverpleegkundige zijn bereikbaar op het Centrum voor Jeugd en Gezin Zuidplein.

Adres: Zuidplein 2,
3083 CW Rotterdam.

Tel.nr.: 010-2010110

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Er is altijd een CJG bij u in de buurt. Op de website www.cjgrijnmond.nl staan locaties, openingstijden en meer informatie.

6.7 Jeugdtandzorg

Dante Tanden/ Dantekids heeft tot doel het bevorderen van de mondgezondheid van de jeugd van 2 tot 18 jaar. Zij biedt de deelnemende kinderen een vorm van tandheelkundige verzorging, waarbij het voorkomen van mond- en tandziekten (waaronder tandbederf) voorop staat. Door uitgebreide voorlichting en persoonlijk advies wordt geprobeerd een gezonde mond met een gaaf gebit te behouden.

Waar bestaat de verzorging uit?

- een periodieke controle, tweemaal per jaar;
- voorlichting mondhygiëne en begeleidende poetsinstructie;
- voorlichting betreffende voedingsgewoonten;
- preventieve behandeling zoals het aanbrengen van beschermende laklaagjes op de kiezen (sealant) en fluoridebehandeling;
- behandelen van gaatjes in het blijvend gebit, maar ook in het melkgebit om daarmee een gezonde basis te leggen voor het blijvend gebit;
- aandacht voor de ontwikkeling van het gebit en de groei van de kaken;
- indien nodig wordt doorverwijzen naar een orthodontist;

Wie kan zich inschrijven?

Ieder kind dat jonger is dan achttien kan zich door de ouders laten inschrijven bij de praktijk. Ook volwassenen kunnen zich laten inschrijven. Zij kunnen de praktijk benaderen op tel. 010-820 89 10 en dantekids@dantetanden.nl

Hoe kunnen ouders hun kinderen inschrijven?

Via de website www.dantekids.nl kunt u uw kind inschrijven. Denkt u er ook om dat de verzekeringsgegevens en het verzekeringsnummer erg belangrijk zijn.

Hoe zit het met de kosten?

Tandheelkundige zorg voor kinderen zit in het basispakket van de zorgverzekering.

Vervoer:

De kinderen worden op school opgehaald en weer teruggebracht.

In de bus zit ook altijd een vaste begeleider die voor de goede orde in de bus zorgt. Als een kind een langere behandeling nodig heeft wordt er een afspraak gemaakt na schooltijd.

De kinderen kunnen ook na het verlaten van de basisschool blijven. Zij ontvangen dan een oproep voor de controle.

6.8 Vertrouwenspersoon en contactpersoon

Volgens de wet moet aan iedere school een vertrouwenspersoon verbonden zijn. Deze onafhankelijke persoon geeft advies, bemiddelt, of kan verwijzen naar instanties wanneer zich situaties voordoen als pestgedrag of seksuele intimidatie. De vertrouwenspersoon is er voor **ouders en kinderen**.

De onafhankelijke vertrouwenspersoon van de Stichting PCBO:

Mevrouw Hélène de Haart

Kraaijvangerstraat 28

3071 MC ROTTERDAM

06-40308024/ info@dehaartmediation.nl

De interne vertrouwenspersoon van de Beatrixschool

De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt waar iemand met een klacht contact mee legt.

De contactpersoon is er voor leerlingen, ouders en medewerkers. De taken van de contactpersoon zijn:

- De eerste opvang van de klager
- De klager informeren over oplossingsmogelijkheden
- De klager in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon, of een andere functionaris die de klacht kan wegnemen
- De klacht registreren

De interne vertrouwenspersoon bemiddelt dus niet zelf en lost niet zelf het probleem of de klacht op. Op de Beatrixschool is dit Rebecca Filee (r.vanderkolk@beatrix-pendrecht.nl).

6.9 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en SISA

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor **S**ignaleren en **S**Amenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind.

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl.

6.10 Schoolmaatschappelijk Werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (SMW'er) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er), Nanda Bauer, voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden.

De SMW'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende, verwijst hij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders tijdens ouderochtenden.

De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

6.12 Rapportbesprekingen/ 10 minutengesprekken

Het doel van onze rapportbesprekingen is ouders te informeren over de ontwikkelingen van hun kind. Voor dit persoonlijke, korte gesprek met de groepsleerkracht ontvangen de ouders een uitnodiging. Na het gesprek kunnen de ouders het rapport meenemen. Het rapport wordt niet aan de leerlingen meegegeven.

Data van de rapportbesprekingen krijgen ouders d.m.v. een jaarkalender.

6.13 Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht van hun kind(eren). In dit kennismakingsgesprek kunt u informatie geven over uw kind en met de leerkracht bespreken op welke manier we ervoor kunnen zorgen dat uw kind optimaal kan functioneren. Zijn er nog bijzondere dingen die u graag wilt bespreken dan kan dit ook tijdens het gesprek.

6.14 Eten op school (continurooster)

Op de Beatrixschool wordt gewerkt met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag op school overblijven. Het ene kind eet snel, het andere kind wat langzamer. Uit onze ervaringen blijkt dat een kwartier voor het eten voldoende moet zijn. In de kleutergroepen kan dit waar nodig worden opgerekt tot 20 minuten. Kinderen nemen zelf eten mee in een brooddoos en nemen ook zelf drinken mee.

Als school willen wij graag een gezonde leefstijl promoten, dus zien wij graag gezond eten en gezonde drankjes. Dat wil zeggen brood, melk, fruit en dergelijke. **Snoep, zoete koeken, chips en frisdrank of energiedrankjes zijn op school niet toegestaan!** In de kleine pauze wordt water gedronken en als kleine pauzehap een stuk fruit of groente.

Dhr. Ivo van Wijngaarden coördineert alles rondom het continurooster.

Bewaren van eten en drinken

Het is niet mogelijk om alle brooddozen en drinkbekers gekoeld weg te zetten. We raden u daarom aan uw kind boterhammen mee te geven met beleg dat niet snel bederft. Het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu heeft een lijst opgesteld met de volgende voorbeelden: appelstroop, pindakaas, honing, jam, hagelslag, vruchtenhagel, smeerkaas, cornedbeef, rookvlees, vis uit blik en knakworst. Verder is het natuurlijk ook goed om uw kind een stuk fruit mee te geven voor in de pauze.

Tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang

De Beatrixschool heeft een continurooster en dus tussenschoolse opvang. Het toezicht binnen de TSO, oftewel de opvang tijdens de grote pauze, wordt gecoördineerd door Ivo van Wijngaarden. Samen met overblijfouders en collega's wordt de TSO vormgegeven. In het schooljaar 2026-2027 zijn Sport- en spelactiviteiten bij de TSO weer belangrijke elementen. Play Fit verzorgt deze activiteiten.

Voor- of naschoolse opvang is er niet op de Beatrixschool. In de wijk zijn wel drie opvanglocaties, waar ouders gebruik van kunnen maken, te weten Kiddoozz, De Wonderwolk en KSH.

6.15 Verzuim en verlof

Is uw zoon/ dochter ziek, heeft u zich verslapen of moet u naar de dokter, tandarts of specialist? Dan stuurt u een absentiemelding via Social Schools of meldt u dit telefonisch voor schooltijd.

Bij afwezigheid zonder berichtgeving wordt een verzuimcontrole uitgevoerd.

De conciërge neemt contact op met ouders, verzorgers als er zonder berichtgeving een leerling afwezig is.

Wanneer een kind zonder geldige reden verzuimt is er sprake van “ongeoorloofd schoolverzuim”. Gebeurt dit meerdere keren dan krijgt u in eerste instantie een brief, vervolgens wordt u uitgenodigd op school om de mogelijke oorzaken van het verzuim te bespreken. Is er vervolgens geen verbetering zichtbaar dan moet de directie dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar, die de zaak verder afhandelt.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Aanvragen extra verlof:

Voor extra verlof heeft u vooraf toestemming nodig van de directie van de basisschool. Om extra verlof aan te vragen, vult u het hiervoor bestemde aanvraagformulier in, die u bij de leerkracht of directie kunt verkrijgen. Het ingevulde formulier geeft u vervolgens aan directie.

Een reden voor verlofaanvraag kan bijvoorbeeld zijn: een besmettelijke ziekte binnen het gezin, de begrafenis van een naast familielid, het huwelijk van een gezinslid.

Indien verlof voor meer dan 10 dagen aaneengesloten per schooljaar wordt aangevraagd, is goedkeuring vooraf van de leerplichtambtenaar vereist. De aanvraag moet dan naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam worden gestuurd.

Wanneer uw aanvraag wordt afgewezen en uw kind is de aangevraagde dagen toch niet op school, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim, wat de school moet melden aan de leerplichtambtenaar. Dit kan een boete vanuit de gemeente betekenen.

We wijzen u in dit geval op de website van de afdeling leerplicht gemeente Rotterdam. De directie zal de daarin genoemde regelgeving strikt opvolgen.

Dringend verzoek:

Wilt u bij het bepalen van uw vakantie en uitstapjes ernstig rekening houden met de schoolvakanties! Verzoeken voor vrij-af buiten de vakantieperiodes kunnen vrijwel nooit worden goedgekeurd! Slechts in heel bijzondere gevallen vindt goedkeuring plaats. Meent u toch in aanmerking te komen voor verlof, overleg dan ruimschoots van tevoren, 8 weken van tevoren, met de directie. Bespreek dus niet zonder verlof een mogelijke vakantie!

6.16 Schorsing en verwijdering van een leerling

Wanneer een leerling zich even niet gedraagt (scheldwoorden gebruikt, niet luistert etc.), wordt hij/zij aangesproken door de leerkracht. Er kan ook een korte time-out op de gang plaatsvinden of een time-out in een andere groep. Wanneer dit niet werkt kan een leerling naar de directie worden gestuurd voor een gesprek en worden ouders op de hoogte gesteld. Bij ernstig wangedrag van een leerling heeft de directie een spoedgesprek met de ouder(s), mogelijk zelfs over het direct ophalen van de leerling.

De directie beoordeelt wanneer wordt overgegaan tot formele schorsing van een leerling. De leerling mag dan voor de duur van een aantal dagen niet op school zijn. Wanneer de situatie dit toelaat en afhankelijk van de ernst van de situatie, kan gekozen worden voor een interne schorsing; hierbij wordt een leerling tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Als uiterste maatregel kan in overleg met het bevoegd gezag, de Stichting PCBO te Rotterdam-Zuid een verwijderingprocedure in gang gezet worden.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam (https://pcbo.nl/documenten/pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf)

Hoofdstuk 7 Kinderfaculteit Pendrecht

Vanaf maart 2014 bestaat de Kinderfaculteit Pendrecht, geïnitieerd en georganiseerd vanuit wijkbewonersorganisatie Vitaal Pendrecht. De Kinderfaculteit Pendrecht richt zich met alle samenwerkingspartners op een kwalitatief goed naschools aanbod op educatief, creatief en sportief gebied om de cohesie in de wijk en ontwikkeling van kinderen te vergroten. De vier basisscholen in Pendrecht zijn hierbij nauw betrokken.

Elke keer wanneer de activiteiten starten, driemaal per jaar, krijgt u hiervan bericht en kunt u uw kind hiervoor opgeven. De kleuters krijgen activiteiten aangeboden onder schooltijd. Zie voor meer informatie: www.kinderfaculteit.nl

Naast de Kinderfaculteit wordt er samengewerkt met de Rekenfaculteit. De Rekenfaculteit houdt in dat groep 7 gedurende een schooljaar 3 uur in de week extra intensieve rekenlessen krijgt van een tutor. Deze 'tutoring' moet de resultaten van de leerlingen een extra boost geven. Elke tutor geeft les aan 2 à 3 leerlingen, 1 reguliere les uit de methode en 2 extra lessen.

Hoofdstuk 8 Onderwijsmethoden, tijd en schooltijden

8.1 Gebruikte methodes

Bij de kleuters wordt de methode Kleuterplein gebruikt. De methode biedt veel taal en rekenen, gericht op de taal- en rekenvoorwaarden als fonemisch bewustzijn, tellen tot 20, rijmen etc.

Voor de fijne en grove motoriek gebruiken we Krullenbol en de Klankkast voor fonemisch bewustzijn.

In groep 3 werken we met Lijn 3 voor taal, spelling en lezen, Wereld in getallen 5 voor rekenen en Klinkers voor schrijven.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met Taal Actief 5 voor taal en spelling, Klinkers voor schrijven, WIG 5 voor rekenen, Tekstbegrip (Taal Actief 5) en Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen, Blitz voor studievvaardigheden, Argus Clou voor de zaakvakken, Karakter voor technisch lezen en Take it Easy voor Engels in de groepen 7 en 8.

8.2 Benutting van de verplichte onderwijstijd

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag duurt de schooldag van 8.45 uur tot 15.15 uur. Op woensdag duurt de schooldag van 8.45 uur tot 12.30 uur.

Alle leerlingen worden om 8.35 uur op school verwacht. Als de eerste bel gaat, verzamelen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 in de rij van hun groep op het grote plein. Leerlingen gaan per groep met de leerkracht naar binnen. Leerlingen van groep 1 en 2 verzamelen op het kleuterplein om 8.35 uur. Zij gaan bij de leerkracht in de rij staan en lopen eveneens met de leerkracht naar binnen. Aan het eind van de dag, om 15.15 uur, brengt de leerkracht de leerlingen naar buiten. Ouders halen hun kind op het plein op een specifiek gedeelte van het plein op.

Op maandag t/m vrijdag is er in de ochtend een kwartier kleine pauze. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er tussen de middag een half uur grote pauze.

De Beatrixschool heeft 2,75 uur lestijduitbreiding per week. Door de lestijduitbreiding kan meer tijd worden besteed aan de vakken woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. In totaal biedt de school elk jaar rond de 1040 uur onderwijs in de groepen 1 t/m 8. We hebben dit schooljaar 39 lesweken van 27,75 uur, minus de 7 studiedagen, de lesvrije rapportmiddagen en feestdagen. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de wettelijke minimale onderwijstijd van 950 uur per jaar (inclusief calamiteitenuren).

Ongeveer 65% van de lestijd wordt besteed aan de basisvaardigheden taal (taalbeschouwing, spelling, woordenschat), rekenen, schrijven, technisch lezen en begrijpend lezen. De uren die aan een vakgebied worden besteed, verschillen per groep. Zo heeft groep 3 veel meer uren technisch lezen op het programma staan dan groep 7 en hebben de groepen 3 en 4 nog geen zaakvakken. Maar ook kunnen de uren per periode anders zijn, omdat een groep bijvoorbeeld sterk is op een bepaald vakgebied, maar hiaten heeft op een ander vakgebied. Er zal dan, naast aanpassingen van de lessen, besloten kunnen worden om voor het vakgebied met hiaten, meer tijd in te roosteren.

Over het algemeen hebben de groepen 4 t/m 8 acht uur taal (taal, woordenschat, spelling), zes uur rekenen, twee uur technisch lezen, twee uur begrijpend lezen, één uur schrijven en één uur burgerschapsvorming op het rooster staan. Groep 3 heeft nog geen zaakvakken op het programma, maar veel meer uren technisch lezen, woordenschat en spelling (13 uur) en rekenen (8 uur) vergeleken met de groepen 4 t/m 8.

In de onderbouw wordt via grote en met name kleine of halve kringen gewerkt aan taal en rekenen. Ook is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren samen spelen, een luisterhouding etc. Taal wordt continu aangeboden en gestimuleerd, ook tijdens het spelen/werken in de hoeken. Voor de groepen 1 en 2 wordt 13 uur aan taal (fonemisch bewustzijn, woordenschat etc) besteed en 6 uur aan rekenen (rekenvoorwaarden).

8.3 Huiswerk

In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten, ook met het oog op de brugklas in het voortgezet onderwijs. Dit kan zijn: uitvoeren van kleine opdrachten, maken van een werkstuk, voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking, leren van aardrijkskunde, geschiedenis of het maken van reken- of taalopdrachten. In de lagere groepen kan er soms ook gevraagd worden om thuis te oefenen met lezen, met sommen of andere eenvoudige opdrachten.

8.4 Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval/vervanging afwezige leerkrachten

De directie hanteert een vervangingsbeleid waarbij ondersteuners of invalleerkrachten wanneer nodig leerkrachten vervangen. Als oplossing kan bij afwezigheid van een groepsleerkracht ook voor verdeling van een groep worden gekozen. In uiterste noodsituaties zal een groep naar huis gestuurd worden. De school zorgt dan voor opvang van kinderen die in zo'n geval niet thuis opgevangen kunnen worden.

Hoofdstuk 9 Schoolteam

Directie:

Mevr. M.Y. Mels, directeur (ma t/m vr), e-mail: m.mels@beatrix-pendrecht.nl

Dhr. I. van Wijngaarden, adjunct-directeur (ma t/m vr), e-mail: i.vanwijngaarden@beatrix-pendrecht.nl

Mevr. A. Kirilmaz, vervangend directeur (ma t/m vr), e-mail: a.kirilmaz-ersoy@beatrix-pendrecht.nl

Groepsleerkrachten:

Groep 1a: Juf Janine den Hollander (ma, di, wo) en juf Erika de Jong (wo, do, vr)

Groep 1b: Juf Amber Mathot (ma, di, wo) en juf Charlayne Lie Tsjoen Kim (do, vr)

Groep 2a: Juf Fleur Augustinus (ma, di, wo, vr) en juf Nedzmye Ilazi-Kaili (do)

Groep 2b: Juf Anneloes Karels (ma t/m vr)

Groep 3a: Juf Marion Schinkel (ma t/m vr)

Groep 3b: Juf Corrie Noordegraaf (ma t/m do) en juf Gerda Zaalblok (vr)

Groep 4a: Juf Jorine de Waal (ma, di, wo) en juf Stefanie Dekker (wo, do, vr)

Groep 4/5b: Juf Diana Burgerhout (ma t/m do), juf Manuela Stein (do, vr)

Groep 5a: Juf Sandy Glumac (ma t/m do) en juf Reshmie Badloe (do, vr)

Groep 6a: Meester Remco de Stigter (ma t/m vr)

Groep 6b: Juf Gerda Zaalblok (ma) en Annelies van Manen (di t/m vr)

Groep 7a: Juf Carianne van Leeuwen (ma t/m vr)

Groep 7b: Juf Shusma Bisumbhar (ma t/m vr)

Groep 8a: Meester Wesley van Rijsselberg (ma t/m vr)

Groep 8b : Meester Martijn Brans (ma, di) en juf Claudia Evora (di t/m vr)

Het kan gebeuren dat de groepsbezetting wijzigt door onvoorziene omstandigheden.

Plusklas:

Mevr. Monique Maliepaard (ma, di, wo)

Docenten bewegingsonderwijs (voorheen Lekker Fit!):

Dhr. Ruud Vogel (ma t/m wo en vr)

Dhr. Marcel Evertse (do)

Intern begeleiders, tevens anti-pestcoördinatoren en aanspreekpunt pesten

Mevr. Rebecca Filee, groep 1, 2 en 3 (ma, di, vr) (r.vanderkolk@beatrix-pendrecht.nl)

Mevr. Ca My Tran, 4, 5 en 6b (ma, di, wo en vr) (c.tran@beatrix-pendrecht.nl)

Dhr. Martijn Brans, groep 6a, 7 en 8 (do, vr) (m.brans@beatrix-pendrecht.nl)

Bouwcoördinatoren:

Mevr. Rebecca Filee (gr. 1 t/m 3)

Dhr. Wesley van Rijsselberg (gr. 4 t/m 8)

Dubbele bezetting en r.t.-werkzaamheden

Mevr. Gerda Zaalblok

Mevr. Charlayne Lie Tsjoen

Mevr. Lisette de Vos (Juf Lisette zal na haar zwangerschapsverlof in de ondersteuning staan)

ICT-onderwijs (computeronderwijs) en veiligheidscoördinator:

Dhr. Ivo van Wijngaarden, e-mail: i.vanwijngaarden@beatrix-pendrecht.nl

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Mevr. Nanda Bauer (ma, di en do), e-mail: n.bauer@beatrix-pendrecht.nl

Interne vertrouwenspersoon:

Mevr. Rebecca Filee (ma, di en vr), e-mail: r.vanderkolk@beatrix-pendrecht.nl

Mevr. Ca My Tran (ma, di, wo en vr), e-mail: c.tran@beatrix-pendrecht.nl

Dhr. Martijn Brans (do en vr), e-mail: m.brans@beatrix-pendrecht.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

Mevr. Nedzmye Ilazi-Kaili (ma t/m vr), onderwijsassistent

Mevr. Haitiana Da Silva (ma, di, wo) onderwijsassistent

Dhr. Alexander van Schöll (di t/m vr), onderwijsassistent

Administratie:

Mevr. Eli Draaijer (ma, di, do en vr-ocht)

Concierge:

Michael Schouten (ma t/m vr)

Fysiotherapeute (di):

Mevr. Lucinda van Dijk

Diëtiste (wo-ochtend, even weken):

Mevr. Ilse de Vette

PABO- en MBO-studenten:

Studenten uit verschillende leerjaren van de Christelijke Hogeschool Ede lopen stage op onze school en voeren in de groepen onderzoekstaken uit. Ook onderwijsassistenten-in-opleiding van het Albeda en Zadkine College lopen stage.

Hoofdstuk 10 Vrijwillige ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

De Beatrixschool werkt met een continu-rooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en dat de school zorgt voor de tussenschoolse opvang. Deze opvang is een vast onderdeel van de schooldag. In het schooljaar 2025-2026 kregen alle leerlingen tijdens de middagpauze de mogelijkheid om deel te nemen aan sportieve activiteiten, verzorgd door PlayFit. Zo werd de pauze niet alleen een pauze met toezicht, maar met zinvolle sportieve invulling.

Op basis van de positieve ervaringen met Playfit, willen wij deze sportieve invulling graag voortzetten in het schooljaar 2026-2027. Wij zien dat de activiteiten een positieve bijdrage leveren aan het welzijn van onze leerlingen. Wij merken dat de pauzes ontspannen verlopen en de kinderen werken actief aan belangrijke sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, respect tonen en rekening houden met elkaar.

Om deze sportieve pauzes mogelijk te blijven maken, willen wij u vragen of u, geheel op vrijwillige basis, een financiële bijdrage wilt leveren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Schooljaar 2026-2027

Vakanties en vrije (mid)dagen

Vrijdag 16 oktober
Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober
Maandag 16 november
Dinsdag 24 november

Vrijdag 4 december
Vrijdag 18 december
Maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari
Maandag 25 januari
Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Woensdag 10 maart
Donderdag 18 maart

Vrijdag 26 maart
Maandag 29 maart
Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Maandag 17 mei
Maandag 14 juni t/m 18 juni
Dinsdag 6 juli

Vrijdag 16 juli
Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus

Overige data en activiteiten

Maandag 30 augustus
Dinsdag 24 november
Vrijdag 4 december
Donderdag 17 december
Dinsdag 26 en woensdag 27 januari
Donderdag 18 maart
Donderdag 25 maart
Vrijdag 23 april
Dinsdag 6 juli
Maandag 12 juli
Donderdag 15 juli
Maandag 30 augustus

Studiedag 1, leerlingen vrij
Herfstvakantie
Studiedag 2, leerlingen vrij
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 8, leerlingen vrij vanaf 13.00 uur
Sintviering, leerlingen vrij vanaf 13.00 uur
Studiedag 3, leerlingen vrij
Kerstvakantie
Studiedag 4, leerlingen vrij
Voorjaarsvakantie
Studiedag 5, leerlingen vrij
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 8, leerlingen vrij vanaf 13.00 uur
Goede vrijdag, vrije dag
2e Paasdag, vrije dag
Meivakantie (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
2e Pinksterdag, vrije dag
Extra vrije week (**Studiedagen 6, 7, 8, 9 en 10**)
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 7, leerlingen vrij vanaf 13.00 uur
Studiedag 11, leerlingen vrij
Zomervakantie

Eerste schooldag schooljaar 2026-2027
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 8
Sintviering
Kerstviering (avond)
Doorstroomtoets groep 8
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 8
Paasviering (ontbijt)
Koningsspelen
Rapport- en voortgangsgesprekken groep 1 t/m 7
Musical (afscheid) groep 8
Laatste schooldag schooljaar 2026-2027
Eerste schooldag schooljaar 2027-2028

Hoofdstuk 12 Bewegingsonderwijs

12.1 Gymdagen 2026-2027

Groepen 1 en 2	Dinsdag en donderdag*
Groepen 3	Woensdag en donderdag
Groepen 4	Woensdag en donderdag
Groepen 5	Dinsdag en woensdag*
Groepen 6	Dinsdag en woensdag*
Groepen 7	Maandag en vrijdag
Groepen 8	Maandag en vrijdag

*De groepen 1 en 2 hebben gym in het eigen speellokaal.

*Groep 5 heeft geen gym op woensdag vanaf februari 2027 i.v.m. zwemles.

*Groep 6 heeft geen gym op woensdag t/m januari 2027 i.v.m. zwemles.

12.2 Gymkleding

Wij wijzen erop dat het dragen van aparte gymnastiekleding verplicht is. Opmerking: **gym schoenen mogen niet buiten worden gedragen**. Tijdens de gymles: sieraden af en lange haren vastmaken (in een staart). Het meenemen van sieraden op gymdagen wordt sterk ontraden en is dan ook eigen risico in geval (zie ook 13.3).

12.3 Zwemrooster 2026-2027

Groep 6	Eerste helft van het schooljaar op vrijdag (tot 1 februari 2027).
Groep 5	Tweede helft van het schooljaar op vrijdag (m.i.v. 1 februari 2027).

Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gym- of zwemles is een schriftelijk bericht verplicht, met vermelding van een geldige reden.

12.4 Sport

Geregeld doet de school mee aan allerlei sportevenementen en toernooien op het gebied van o.a. voetbal en honkbal. De gymleerkrachten coördineren dit en zullen ouders op de hoogte houden.

Binnen de Kinderfaculteit Pendrecht vinden ook veel sport- en spelactiviteiten plaats. Elk jaar kunnen kinderen zich daarvoor op verschillende momenten aanmelden.

Hoofdstuk 13 Allerlei

13.1 Snoep

Wij willen graag dat er op school gezond gegeten wordt. Dit natuurlijk in verband met het gebit van uw kinderen en hun gezondheid. Gezonde traktaties stellen wij dan ook zeer op prijs! Wanneer u toch iets van snoep wilt trakteren, geldt: 'Klein is oké, één is genoeg'.

13.2 Televisie, visuele ondersteuning

Diverse groepen volgen, afhankelijk van het aanbod, SCHOOLTV (Bijvoorbeeld: Jeugdjournaal). Ook is er voor elke groep gelegenheid onderwijskundige programma's op de computer uit te voeren en programma's te volgen via de Touchscreens in de lokalen.

13.3 Aansprakelijkheid

Er zijn kinderen die allerlei spullen en kostbaarheden meenemen naar school. U kunt hierbij denken aan een game-spel, een horloge, mobiele telefoon, sieraden, een speciale (vul)pen en geld.

Al deze dingen kunnen beschadigd raken, kwijtraken, door verlies of (hoe vervelend ook) door diefstal.

Wij adviseren iedereen geen kostbaarheden mee te geven/nemen naar school, want **de school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het kwijtraken of beschadigd raken van spullen.**

Ook als leerlingen ervoor kiezen hun telefoon of smartwatch in de kluis in de klas te leggen, blijven ouders verantwoordelijk en is de school niet aansprakelijk voor eventuele schade of kwijtraken.

13.4 Beleidsregel mobiele telefoongebruik.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het bij wet verboden voor leerlingen om een telefoon te gebruiken onder schooltijd.

- Het mobieltje is uit als je de school binnenkomt.
- Het mobieltje wordt onder schooltijd niet gebruikt.
- Het mobieltje kan aangezet worden als je uit school bent.
- Bij gebruik van het mobieltje onder schooltijd zal de juf of meester het mobieltje innemen. De leerkracht neemt contact op met de ouder en dan de telefoon afgeven.
- De bovenstaande regels gelden ook voor smartwatches als deze gebruikt worden om te bellen.

Wij vragen ouders en overige bezoekers om in de school geen gebruik te maken van de mobiele telefoon.

De mobiele telefoon kan vanaf groep 5 t/m 8 opgeborgen worden in de GSM-boxen. Als school zijn wij niet aansprakelijk voor schade of diefstal van de mobiele telefoon.

13.5 Computeronderwijs

In elke groep wordt gebruik gemaakt van leerlinglaptops. Alle kinderen worden vertrouwd gemaakt met het gebruik van de computer, er is leerlingsoftware bij de methodes die gebruikt worden en er kan voor leerlingen extra hulp geboden worden met computerprogramma's.

Er is een netwerk aangelegd, zodat alle computers aan elkaar 'gekoppeld' zijn. Het netwerk wordt aangesloten op het **"ZuluConnect"**, een speciale internetsite voor het onderwijs.

Dhr. Ivo van Wijngaarden zal als ICT-coördinator het computergebruik stimuleren in de hele school.

13.6 Bibliotheek

De Beatrixschool heeft een contract met de bibliotheek. Er zijn leescoördinatoren binnen het team en de school maakt gebruik van wisselcollecties; leerlingen kunnen op deze manier op school een boek lenen om op school te lezen. Zo fungeert de Beatrixschool als 'Schoolbibliotheek'.

De school draagt bij aan een rijke en stimulerende leeromgeving. Naast de schoolbibliotheek maken leerlingen ook gebruik van een leeshoek in hun eigen klaslokaal. En er is ook een speellokaal voor bewegingsonderwijs en activiteiten voor de jongste leerlingen en diverse ruimtes voor extra ondersteuning en begeleiding.

Daarnaast beschikken we over een schoolplein waar leerlingen tijdens pauzes en bewegingsactiviteiten kunnen spelen en bewegen. De verschillende faciliteiten worden ingezet om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en om hun ontwikkeling op verschillende gebieden te stimuleren.

13.7 Dieren

Op onze school hebben we afgesproken, dat we i.v.m. hygiëne, allergie e.d. geen dieren houden. Het is in verband hiermee door de ouders niet toegestaan een huisdier mee de school in te nemen bij het wegbrengen of ophalen van hun kind. Ook dient het plein 'huisdiervrij' te blijven.

Een uitzondering wordt gemaakt voor hulphonden en assistentiehonden.

13.8 Roken

Op onze school en op het schoolplein geldt, net als in alle openbare gebouwen, een rookverbod.

13.9 Fietsen bij school

Wanneer leerlingen op de fiets naar school komen, moeten de leerlingen zodra zij op de stoep en op het plein komen, met de fiets aan de hand de fiets stallen; er wordt op het plein dus niet gefietst. We wijzen u erop, dat het stallen van fietsen bij de school geheel **OP EIGEN RISICO** gebeurt. Wij attenderen u erop de fiets (of step) op slot te zetten.

13.10 Luizencontrole

Een paar keer per jaar worden alle leerlingen gecontroleerd, op discrete wijze, op hoofdluis. Wanneer uw kind hoofdluis heeft, krijgt u hier een brief over met het verzoek uw kind meteen te behandelen met speciale luizenshampoo. Uw kind kan dan natuurlijk meteen ook weer naar school komen. Wanneer het tussentijds nodig blijkt te zijn zullen wij extra controleren. U wordt op de hoogte gebracht als er hoofdluis in de klas van uw kind is geconstateerd.

13.11 Foto- en filmpublicatie

De mogelijkheid bestaat dat uw kind staat afgebeeld op foto's die gemaakt zijn tijdens de activiteiten op onze school. Deze foto's kunnen gebruikt worden in de ouderapp Social Schools. In de app van Social Schools is het belangrijk dat u de beeldvoorkeuren invult. Op deze wijze kunnen we er eventueel voor zorgen dat uw kind niet op de foto komt. Als school zullen wij zonder extra toestemming de foto's niet gebruiken voor andere doeleinden. Het kan zijn dat er gefilmd wordt in het kader van professionalisering van de leerkracht/ student. Deze beelden worden direct gewist na gebruik door leerkracht/student en begeleider.

13.12 Sponsorbeleid en goede doelen

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via:

<https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf>

De Beatrixschool gaat zeer spaarzaam om met het ontvangen van sponsorgelden en donaties. Dit geldt ook voor het inzamelen van geld voor goede doelen.

Hoofdstuk 14 Veiligheidsbeleid

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Het sociaal veiligheidsplan waarborgt deze sociale veiligheid. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. De inhoud van dit plan komt jaarlijks terug op de schoolagenda, wordt dan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Vanuit onze open christelijke identiteit werken wij vanuit respect en aandacht voor iedereen. Wij willen dat iedereen zich welkom voelt op de Beatrixschool. Onze waarden zijn zichtbaar in de schoolregels en de sociale omgangsvormen, zoals aangeboden bij de methode Kwink. Jaarlijks komen de schoolregels in de groepen terug en daar waar nodig worden zaken binnen het team besproken en aangepast. De omgangsvormen van Kwink komen dagelijks aan de orde in de groepen en in de gehele school en worden gedeeld met ouders/verzorgers.

Op deze manier waarborgen we dagelijks de veiligheid door leerlingen te leren:

- hoe we met elkaar omgaan.
- hoe we elkaar aanspreken.
- hoe je je uitspreekt en hoe je afspreekt.
- hoe om te gaan met regels en afspraken op school en binnen onze maatschappij.

Het Schoolveiligheidsplan van de Beatrixschool beschrijft hoe wij de fysieke en sociale veiligheid meten en borgen van leerlingen en medewerkers in de school. Zo is er elke jaar een vragenlijst vanuit WMK-PO, die wordt ingevuld door medewerkers en leerlingen om de veiligheid van kinderen en medewerkers te monitoren. U vindt het Schoolveiligheidsplan op de website van de Beatrixschool.

Ivo van Wijngaarden is de veiligheidscoördinator. Bij vragen kunt u bij hem terecht.

Michael Schouten is de preventiemedewerker binnen de school; hij coördineert de BHV binnen de school.

Hoofdstuk 15 Verzameling van gegevens

De gegevens die door de ouders (voogden) aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door de school gebruikt om twee redenen en wel:

1. Schooladministratieve redenen. De school is verplicht om een leerling administratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
2. Leerlingbegeleiding. De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van AVG.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid. Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam. De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimiseerde statische informatie en de daaraan ten grondslag liggende gegevensverzameling is aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens.

In het kader van de algemene leerlingzorg vinden binnen de school leerlingbesprekingen plaats onder zorgvuldig en respectvol bewaken van de privacy van leerlingen en hun ouders. Incidenteel worden er voor kwaliteitsverbetering of in het kader van een opleiding video-opnames gemaakt van klassensituaties. Deze opnames worden dan intern gebruikt en zullen niet aan derden, zonder uitdrukkelijke toestemming van de ouders, worden afgestaan.

De contactpersoon vanuit PPO Rotterdam kan op verzoek van de school een leerling in de klassensituatie observeren. Ouders wordt bij inschrijving gevraagd of zij tegen de hierboven beschreven activiteiten/ acties bezwaar hebben.

Hoofdstuk 16 Internetprotocol

Het gebruik van computers, het internet en de elektronische post:

- Ik gedraag mij zo op internet, dat niemand zich voor mij hoeft te schamen. Want mijn taalgebruik en gedrag is een goede reclame voor mijzelf, mijn ouders en voor onze school.
- Ik gebruik de computer alleen voor schoolzaken en om te leren.
- Ik ga niet chatten via de schoolcomputers.
- Ik download niets zonder toestemming van mijn juf of meester.
- Ik print niets zonder toestemming van mijn juf of meester.
- Ik installeer niets zonder toestemming van mijn juf of meester.
- Ik houd mij aan de gemaakte afspraken met meester, juf of mijn ouders. Ik surf dus niet stiekem naar internetwebsites waar ik niet mag komen (sites, die te maken hebben met geweld, discriminatie of seks). Ik ga meteen naar meester of juf of mijn ouders als ik op internet heel vervelende informatie tegenkom.
- Ik verstuur alleen mijn voornaam en verder geen gegevens zonder toestemming. Ik geef anderen dus geen persoonlijke gegevens zoals mijn adres, mijn telefoonnummer, mijn e-mailadres of het adres van mijn ouders of mijn school.
- Ik ga niet reageren op gemene, valse, vervelende berichten. Het is niet mijn schuld dat sommige mensen zich niet weten te gedragen. Als het gemene dingen zijn, waarschuw ik meteen de meester of de juf.
- Als ik mij niet aan dit protocol houd, kan ik een tijdje niet meer internetten op school. Als ik mij er vaker niet aan houd, kan ik niet meer computeren op school.

Hoofdstuk 17 Anti-pestprotocol

In de lespraktijk wordt veel gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, gepland en structureel met behulp van de methode Kwink, en ongepland wanneer er bijvoorbeeld een ruzie is. Toch komt het wel eens voor op school dat er sprake is van pestgedrag. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Om dit te kunnen realiseren hebben wij als school een anti-pestprotocol ontwikkeld, dat opgenomen is als onderdeel van het Schoolveiligheids-plan en te lezen is op de website.

Op het moment dat er gesignaleerd wordt dat een kind gepest wordt, zullen wij dit anti-pestprotocol in werking zetten.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen, door het onderwerp structureel en in elke groep bespreekbaar te maken.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- De leerkracht bespreekt met alle betrokkenen de situatie, toont begrip en maakt de gevolgen alsook de verwachtingen duidelijk, schept voorwaarden en stelt eisen aan het gedrag van kinderen om het pestgedrag te stoppen. Eventueel wordt een groepstraining in de groep georganiseerd.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze anti-pestcoördinatoren die door school zijn aangesteld, kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- De drie anti-pestcoördinatoren zijn op de Beatrixschool: Rebecca Filee, Ca My Tran en Martijn Brans. Zij zijn naast coördinator ook aanpreekpunt omtrent alles wat met pesten te maken heeft. Elk jaar zullen zij de leerlingen in de groepen vertellen waarom zij anti-pestcoördinator zijn en wanneer kinderen naar hen toe kunnen komen.

Hoofdstuk 18 Medicijngebruik, toestemmingsverklaring

Personeelsleden mogen en zullen geen medische handelingen uitvoeren, behalve natuurlijk wanneer er een acute levensbedreigende situatie ontstaat. Er zal dan ook meteen gebeld worden naar nummer 112 en naar de ouders.

Wanneer uw kind structureel of een periode medicatie nodig heeft of medische hulp onder schooltijd, dient u een afspraak met de directie te maken, zodat bekeken kan worden wat er nodig is en hoe medicatie en hulp op school georganiseerd kan worden. De afspraken zullen dan ook worden vastgelegd en door ouders ondertekend moeten worden.

Hoofdstuk 19 Namen en adressen

Beatrixschool Pendrecht

Krabbendijkestraat 240
3086 LW Rotterdam
Postbus 54182
3008 JD Rotterdam
Tel.nr.: 010-4802816
E-mail: info@beatrix-pendrecht.nl
Website: www.beatrix-pendrecht.nl

Zuider gymnasiumbasisschool (extra locatie HB-onderwijs)

Frits Touwstraat 38
3075 RS Rotterdam
Tel.: 06-40075244 (b.g.g.: 010-4802816)
E-mail: zgbs@beatrix-pendrecht.nl

Peutergroep Beatrix Kinderdam

Krabbendijkestraat 240
3086LW Rotterdam
Tel.: 010-3039137

Schoolbestuur Stichting PCBO te Rotterdam Zuid

Elzendaal 15
3075 LS Rotterdam
Tel.: 010-4191300

Vertrouwenspersoon namens het bestuur

Mevrouw Hélène de Haart
Kraaijvangerstraat 28
3071 MC ROTTERDAM
06-40308024
E-mail: info@dehaartmediation.nl

Inspectie van het Onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Stichting GCBO

Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
tel: 070-386169
E-mail: info@gcbo.nl

Contactgegevens van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam

Tel.nummer: 010-3031400

E-mail: info@pporotterdam.nl

Website: www.pporotterdam.nl

KSH Kinderdagverblijf & Kidsclub Pendrecht

Plein 1953, 191

3086 EM Rotterdam

Website: <https://kinderservicehotels.nl>

Kiddoozz Kinderopvang

Sliedrechtstraat 62

3086 JN Rotterdam

Website: <https://kiddoozz.nl>

BSO De Wonderwolke

Kloosterzandestraat 4

3086 JB Rotterdam

Website: <https://kinderopvang123.nl>